

# 《了不起的狐狸爸爸》教学实录

何琦华

师：各位先生，各位专家，各位老师，大家好。在台湾，一个歌星出唱片的时候，通常要打歌；电影明星在新片出来的时候叫打片；作家有新书出来的时候叫打书。刚才主持人给我的隆重介绍，我就算是打人吧。我今天所示范的这些读书会的带动方式，是我在台湾经常做的，可能跟这边的带动方式有些不一样，在课上有疑问的话，请各位写下来，会后我们交流。谢谢！现在我们开始了。

师：各位小朋友们好。

生：老师好。

师：好，知道我们今天要读什么书吗？

生：《了不起的狐狸爸爸》

师：读过吗？全部读完了吗？

生：是的，读完了。

师：谁简单地告诉我，这本书上写的是什么呢？

生：主要讲了有三个大坏蛋都想除掉狐狸先生，但是狐狸先生有它们的妙计。

师：有没有要补充的呢？

生：那三个大坏蛋是帮斯、博吉斯和比恩。

师：他把三个大坏蛋的名字都说出来了，他读得很仔细噢。那么你们知道狐狸先生是一个什么样的人吗？

生：狐狸先生是一个了不起的人。

师：你可不可以具体说说它了不起的事实？

生：在一个片段里看到狐狸先生的一个计划，一个新的计划里面讲了它的了不起。

师：什么样的计划？

生：狐狸先生继续挖洞来对付三个坏蛋。

师：它为什么要挖洞？

生：因为它们要找吃的。

师：找吃的为什么要挖洞，她在陆地上也可以找啊？

生：因为三个坏蛋要对付它。

师：要对付它，它为什么要挖洞，要躲在洞里面呢？为什么不出去呢？

生：因为三个大坏蛋要挖出鸡，用挖掘机挖。

师：简单地说它堵住了什么？

生：他们用三支枪在陆地上等着它，等它出去向它射击。

师：不止三支枪噢，还有什么？

生：他们把整座山都围住了。

师：是啊，狐狸没有出路，对不对？好，狐狸没有出路，它要找东西吃，为什么它不可以再等一等，等那些人都走光了，再去找东西吃呢？

生：因为他们不会走的，他们就在外面等它出来。

师：为什么那三个大坏蛋那么痛恨狐狸呢？

生：因为狐狸经常偷他们的东西。

师：噢，原来狐狸经常偷他们的东西，所以这三位饲养厂的主人，要把它们赶尽杀绝对不对？

好，小朋友，我们刚才提到的四个人物是：狐狸爸爸、还有三个农场主，你读完这本书的时候，你心里想过吗，你喜欢谁的做法？

生：最欣赏狐狸爸爸的了不起。

师：他觉得狐狸爸爸很了不起，它会怎么计划的？它很什么？

生：它很聪明。

师：还有呢？没有说过话的小朋友说说看。

生：他很机智。

生：它很机灵。

师：机智和机灵很像。还有呢？

生：它非常勇敢。不怕困难。

生：它了不起。

师：就是书里说的。

生：它很坚强。

师：他说了一个不一样的。哪里坚强？

生：它饿了几天了，还在想办法挖洞，找食物。

师：还有什么事情说它坚强？

生：我觉得它是四个孩子中最伟大的爸爸。

师：它是一个伟大的爸爸，它很爱护家。还有呢？

生：它敢和三个坏蛋斗争。

生：它很灵活，会动脑筋。

生：它极有耐心。

生：它的四个孩子都快要饿死了，它还在继续挖洞。

师：你们有没有注意到书的开头说狐狸爸爸的什么断了？

生：狐狸爸爸的尾巴断了。

师：它在挖洞的时候有没有说我的尾巴好痛啊，好痛？

生：没有。

师：从这里可以看出它有什么样的品德？

生：它很坚强。

生：它不向困难低头。

生：它很有坚持力。它的尾巴断了很疼，我知道它很疼，但它很有坚持力，坚持住了。

师：不像我们有些人一点小痛整天喊疼。它一点都不喊疼。还有呢？

生：它不灰心。

师：什么事不灰心？

生：在那儿挖地，用手挖，因为三个坏蛋在抓它们。

师：好，我们大家都知道狐狸爸爸非常的了不起，对不对？在故事里头，你最不欣赏谁？最不喜欢谁？为什么？刚才你一句我一句的讨论，我们有很多的想法，其实人不是十全十美的，故事里的动物也是一样，不是十全十美的，如果今天《了不起的狐狸爸爸》这里面的人物、角色如果能够改变他们某一些地方，你会喜欢它吗？谁怎么样改变，你会喜欢他？

生：把那三个饲养主变成大方、不贪财的人。

生：狐狸先生要把偷窃的行为改掉，改成用自己的劳动换来的食物。

师：狐狸不要再偷窃了，这样子就不会把自己逼上绝路。其实那三个饲养主的做法是可以理解的，对不对？

生：老师，我有个问题。刚才大家说要用辛勤劳动换来，可是狐狸是吃肉的，它怎么劳动才能得到肉呢？

师：是啊，狐狸要去哪里劳动才能得到肉呢？有谁要雇佣它呢？

生：到饲养厂里面去劳动。

师：去帮他们做点事。它能做什么呢？

生：帮三个饲养主洗碗。

生：帮三个饲养主杀鸡。它只要帮他们把鸡毛拔掉就行。

师：它是一个很好的杀鸡机器噢。如果饲养主知道它是这么一个能手，就不要追杀它了。

生：可以让它自己去打猎。

师：对啊，自己去打猎，为什么还要去偷人家的鸡啊，鸭呀呢。

生：老师，我想问，狐狸用什么东西偷啊？它用什么东西打猎？

生：它看到一只兔子在那儿吃草，它偷偷地跑过去，抓住它，咬它一口，把它分了吃掉。

师：你们同意吗？

生：不同意。

生：如果世界上那些动物们全被狐狸吃掉了，那它后来吃什么呢？

生：不可能会被杀光的，它吃一只，兔子再繁殖一只。动物会生生不息。

生：可以帮三个饲养主把鸡杀掉，然后烤鸡吃。

生：帮别人酿酒。

师：好，我们再请三个人回答。

生：老师啊，如果你不吃肉的话，那世界上所有的食肉动物就都饿死了。

生：为什么三个大坏蛋要杀狐狸，狐狸不报仇？

师：杀，很恐怖哎。

生：因为狐狸没有机会。

师：你赞成狐狸杀了饲养厂的主人吗？

生：赞成。

师：赞成的举手。（没有几个人。）不赞成的举手。（很多人）。为什么？

生：因为杀人是坏的行为。

生：我提个建议：那么三个人杀狐狸就是好的行为吗？

师：是啊，好象这个问题很难解噢。

生：因为杀人是犯法的事情。

师：犯法的事情我们最好不要做。

生：难道他们杀生也是好事吗？如果他们杀人的时候，会把他们带到公安局去问罪。

师：我们小朋友发言很踊跃，可是，时间不是很多，这个问题我们暂时放一放。

刚才的问题是“公说公有理，婆说婆有理”，有没有听说过这句话？到底是谁有理，就看谁说的有理。

刚才我们说了很多的意见和想法，这些讨论呢，他一句，你一句，说过了就没有了，好可惜。

在台湾的小朋友呢，他们读完一本书，会把他们的想法再整理起来，别人怎么说，别人怎么认为，我怎么说，我怎么认为，我把它做一个记录，所以在台湾的小朋友在上完阅读课的时候，他们通常会写一个读书报告，或者写一个读书单，或者写一个心得报告。那小朋友们想不想看台湾的小朋友写的心得报告啊，读书报告啊？

生：想。

师：我先给你们看看那些样式，呆会儿，我会给你们试做一下，把你们刚才的意见也写下来，好不好？

（老师拿出事先准备好的，边展示边介绍）

师：这是一个小猫的图案，我们称它造型书，这是一些小朋友们看了一些动物的书，我们请他把自己观察的动物写下来，这种书我叫它跳跳书，因为把它放在手掌上，它会跳。（老师示范，再把它放到实物投影仪上让学生看。接着介绍是如何做的。）

师：还可以做别的东西，如青蛙，里面就写对青蛙的观察，先介绍欣赏诗人的诗。

师：再介绍另一种书型。展示给学生看。

师：他们看到一些书，自己根据自己的想法，做成各种各样的书型。

师：有些小朋友呢写成诗的文章，也可以写成谜语形式，还有写成问答提的形式，如果时间很少，他们也可以用剪贴的方式，小朋友读完了唐诗，就把它写下来，有时候有想法，就写下来。可以写诗的内容，也可以用画把诗的内容画下来。

下面我们也来做一做，把《了不起的狐狸爸爸》的读书想法做成各种各样的小书。

（每人发一张小纸，跟着老师学做）

师：请你跟我做一做。上下对折，打开，再换个面对折，打开后看到了一个田字样，然后再对折，拿出你的剪刀来跟着我做。用剪刀剪到中间，打开来，剪错的纠正。错了，我再给你一张，对的人再把它对折成书的形状。这样一本简单的小书就成功了，你可以把你刚才读书的想法写下来。我们先来看看台湾的小朋友是怎么写的呢？

（师展示台湾小朋友读《了不起的狐狸爸爸》的写的内容）

一位小朋友的作品：他看完这本书之后，对狐狸爸爸有一些想法，对三个饲养主有一些批评，

（投影展示：狐狸爸爸了不起，保护家人数第一，猎枪铁锹挖掘机，不能叫他把头低。——

杨玉茹）另外三个人的批评是这样的：（比恩、帮斯、博吉斯，请你改改坏脾气。做人也别太小气，读者才会喜欢你。——杨玉茹）

师：她写得很押韵。

生齐读一遍。

师：你同意她的看法，你就学着这样去写，你不同意她的看法，你自己去写。每个人不一定要一样。

师：另外一个小朋友，他也用这种方法写了，我们看看他写了什么呢？（投影出示：狐狸爸爸了不起，碰到危险心不急。猎枪铁锹挖掘机，逼他偷来大火鸡。——傅楷婷）

生齐读一遍。

师：刚才是他们写了对狐狸的想法，对三个饲养主的批评，如果你不想批评人家是一个什么

样的人，他只是想从故事的角色行为来鼓励自己的，所以他就写成另外的样子。他用假设的方式：（投影出示：如果……（什么人）就……，如果……（什么事）就……）

师：你用自己的想法用这个方法去写。可以写到刚才的做的小纸片上面，如果你写得好的，我就请你写到台湾的小朋友帮着做的小书上来。（展示给学生看，合着像一颗爱心，上面有一个小带子，可以挂在你的脖子上，展开来是一朵小花。）

（展示台湾的小朋友的文章）

师：我们要做个有脑袋的人，不要人家说什么，你就说什么。

（生开始写，老师来回巡视，指导）

师：由于时间的关系，我们先请大家把自己的一个小段落发表一下。然后呢给那个爱心书，让你在那上面写。

生：狐狸爸爸了不起，每当家人肚子饿，总会出去找东西。

师：你还可以写一下你的看法。

生：小狐狸，你们的爸爸了不起。狐狸先生，请你不要养成偷东西的习惯。

师：也可以写一下自己的感想。

生：三个大坏蛋，你们太小气了，我只偷了你们几只鸡，你们就只样对我，我一定要剥光你们的皮。

生：当我读完这本书，我的感受是，我觉得狐狸爸爸真的了不起，它为了不让自己的孩子挨饿，不惜自己的生命，这使我联想到我们生活中，爸爸妈妈为了我们拼命赚钱，我们要用成绩来报答他们。

生：如果比恩他们不想贪财，就变成好人了。如果狐狸爸爸不偷，它就更了不起。

师：他写得好棒！给他一点掌声。其实小朋友的想法很多，欲罢不能！没关系，等一下带回去继续写。写完之后可以展示出来，让其他人也看看你的想法。好吗！如果你不想写，可以



画的，也没关系！下面有个爱心书，请小朋友写什么呢？鼓励爸爸了不起，你们想孙想做一个了不起的人吗？

生：想。

师：你可以在这个书上写下对自己的鼓励。这个小小的书就送给你，但是呢？你必须得完成那个，像老师一样，好不好？每个人完成之后呢？才能跟老师要，完成的作品呢？如果认为你做得不够完美，可以重新拿一张纸再做一次，好吗？

生：好。

师：那么这个这送给你的老师，好不好？

生：好的。

师：还有一点时间，我再示范台湾小朋友写读书报告给你们看好不好？

生：好的。

师：这是什么？

生：脸谱。

师：我们有时候会读一些书，会让我们的的心情会变得激动起来，有些什么事情让我们很生气，就把人的作为写下来，我觉得他应该怎么样，变成一个脸谱画下来，会很有意思，或者读到有什么趣味的地方，你认为比较有趣，也画下来，这个比较有趣，画两个洞。把它一张张连起来，就可以了，再来，我们小朋友常常看课外读物吗？看课外读物，你也可以这去做，你喜欢的书你可以把它重新剪贴过，或者重新仿作，或者创作，重新剪贴，成为这样的一本书，一个十岁的小孩把它看的书，然后重新去写，仿作，或者创作，这个也是一个做自己小书的好方法，这稍微复杂一点，有时候呢？可以做简单一点，我这里有一个卷卷书，有没有读过颠倒歌，这位小朋友就是写了一个卷卷书的颠倒歌。那么你也可以把你的心得这样做起来。我刚才示范了这样的书籍，小朋友有没有对这块部分好奇的问一问。没有的就请继续画，我

再请几位小朋友，好吗？

师：检查。

师：好漂亮。

评价：好，小朋友，我们的时间到了，没有时间等你写完，小朋友，现在把人们写得那个读书报告拿在手上，好的，我们现在站起来，让台下老师看一看。然后回去继续完成，然后交给你们的老师，好不好？好，让我们站起来，一起谢谢后面的老师。