

让孩子爱上图画书阅读

——“亲近母语”课题实验心得

合肥市曙宏小学 刘稚

自从我两年前迎来所带班级后，一直就有个难题困扰着我，由于本班学生大多来自农村，没有良好的行为习惯，一下课就像脱缰的野马，由教室冲向操场追逐打闹。接着就会有孩子跌倒哭着跑过来，甚至有时还会跌得头破血流。所以每逢下课，我都如临大敌，临阵以待，坐镇教室不敢离开教室半步，生怕孩子出事。针对这种状况，我也想了不少办法，但收效不大。就这样到了二年级，随着孩子们年龄渐渐长大，受伤的次数和程度都有所增加，这样下去可怎么的了！

一次偶然的的机会，“亲近母语”课题组成员徐冬梅老师一行来到学校考察，并确定我校为“亲近母语”实验基地学校。我校十几位老师进入课题组，我也是其中一名。加入课题组以来，我积极参加“亲近母语”组织的培训，遇到问题和其他组员老师们一起商量探讨解决问题的办法。通过学习思考，我逐渐明白，要让班级孩子静下来，一个最直接有效地办法就是——引导孩子们读书。

一、激发学生读书兴趣

俗话说，“兴趣是最好的老师”。德国教育家第惠多斯说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”这说明了“兴趣”在教育教学中的巨大作用。

有的孩子不愿意读书，学过的内容很快就忘掉，但听来的故事，反而能过耳不忘，还能绘声绘色地讲述故事情节。可见他们对所听的故事留下深刻的印象，对未讲的故事或未讲完的故事产生强烈的好奇心，会有再听的欲望。学生最爱听有趣的故事，我就选择益智、有趣等符合儿童年龄特点的故事作生动形象的讲述，在学生听得津津有味之时，引导他们自己去看看。

二、提供可读之书

光有兴趣还不行，还要为孩子们提供好看的图画书，让孩子们有书可看。本学期，我班图书达到 160 多本，不少孩子到学校五楼图书室看书，还有部分孩子办理了省图书馆的借阅证，这些图书有效地满足了班级孩子的阅读需求。

三、提供读书之境

孩子们既然要读书，就要有安静的环境来做保证。中午的半小时午休时间，是学生自主阅读时间，学生中午到校后，从书包里拿出自己所带图画书，静心阅读，在这半小时里，不布置作业，不做读书以外的事情，就安安静静地看书。随着识字量的增加，大部分孩子都能够自己边看图画边读文字了，效果较上学期要好很多。

四、提供读书之法

要让孩子喜欢上读书，还要交给他们读书的方法，我一般会在午检的十分钟时间里，拿一本图画书，带着班级里的孩子们一起阅读，并教给读图画书的方法，如：先看封面，读书名，读作者名，猜一猜里面的内容，在看书的时候不仅要看图画，更重要的还要看文字，最后读完后，还要想一想这本书讲的是什么。现在，许多孩子掌握了阅读方法，开始自主阅读。

五、提供阅读交流的舞台

为了让孩子交流自己的阅读成果，班级开展了“小小故事会”活动，时间为每周四下午的阅读课，由孩子们自己组织：交流前，孩子们自己在黑板上写主题，自己准备故事，自己准备主持人台词，真正发挥了学生的主人翁精神。讲述者就讲的故事提出问题，听故事的同学认真听后回答问题，下课后可以从图书角选取一本书带回家观看。而讲故事的同学不仅可以得到一张精致的、小小的便签纸，并得到图书的奖励。这样，孩子们参加阅读交流会的热情空前高涨，每次都有很多学生抢着报名参加讲故事，听故事也很专注认真。

经过和孩子们将近一年的努力，现在班级里大部分学生养成了良好的读书习惯，下课后，许多孩子一改到操场上追逐打闹的习惯，去图书角有序借书，课间十分钟追跑的现象少了，看书的孩子多

了。但仍有问题，如：对于快升入三年级的孩子，怎样指导进行文字书的阅读？对于班级少数仍然不爱读书的孩子，我该怎么引导？这些都有待于在今后的教育教学中，在“亲近母语”课题组中，进行探讨，希望加入课题组的老师们，能在阅读课程层面有所突破，做到在母语文化的沃土中培养儿童的人性之根、民族之根，让儿童的童年得到真正的呵护。