

# 大声读《嘭嘭嘭》教学设计和课堂实录

扬州市邗江实验学校 邱凤莲

## 教学设计

### [设计理念]

《嘭嘭嘭》是春风文艺出版社“小布老虎”丛书之一，全书以“嘭嘭嘭”为线索展开故事情节，构思新颖。因此，在设计这本书的导读课时，抓住“嘭嘭嘭”这条主线精选相关章节，通过“大声读”的方式，既可以让学窥斑见豹，也能激发学生后继阅读的兴趣。

### [教学过程]

一、课前谈话：同学们，咱们今天到这个礼堂来上课，刚才大家过来的一路上一定看到了很多，也听到了很多，是不是？你们能告诉老师，一路上你都听到了哪些声音吗？

#### 二、引入

出示“嘭嘭嘭”，这个声音听过吗？这是什么声音？猜猜看！

咱们今天的故事就和这个声音有关，故事里的“嘭嘭嘭”到底是什么呢？我们还是让这个小姑娘告诉我们吧。（出示）

#### 三、了解人物，倾听故事

1.介绍主要人物童喜喜和她的生活情况，引入隐形人话题。

可是有一天，她的生活有了很大的改变，因为，她的生活中又多了一个人。是谁呢？让我们一起听故事吧！

#### 2.读故事（一）《小树说话？》

(1)相机提问：

你们猜猜这个小声音到底是谁呢？

那宝宝树为什么叹气呢？猜猜让宝宝树难受的“嘭嘭嘭”是什么呢？

(2)介绍隐形人。

3.这时候，童喜喜的心中有了一个强烈的愿望，你们猜猜是什么？她为什么想做一个隐形人啊？

4.读故事(二)(三)，相机讨论：

(1)后来啊，童喜喜的愿望真的实现了。在一个深夜里，她真的变成了一个隐形人。哈，这下好了，想去哪儿玩就去哪儿了。

童喜喜首先去了她好长时间都没有去的游乐场，可是夜里那儿黑漆漆的，什么也看不见。接下来，她又去了平时最想去的麦当劳，谁知麦当劳也关门了。童喜喜找了一家通宵营业的豆浆店，到了那儿，她才想起来自己什么也不用吃，什么也不能吃了。隐形人的生活，是不是像她想象的那么快乐呀？

(2)接下来她去看看她生活中的这些人。你最想知道她看哪个人的情景？

(根据学生回答选择片断)

☆ 外婆

读 P129—130 提问：看到这些情景，童喜喜会想些什么？

读 P131—132 就在这时候，又一件事情发生了。什么事情呢？

大家轻声地读一读。(出示“嘭嘭嘭”的一段。)

宝宝树曾经说过，“嘭嘭嘭”是一个人最珍贵的东西，也是只有人才懂得的东西，不过，要做隐形人，就得交出全部的“嘭嘭嘭”，隐形人如果产生“嘭嘭嘭”，就会很难受。这一次，童喜喜也感受到了“嘭嘭嘭”，你认为这“嘭嘭嘭”是什么呢？

☆ 单笑

她们见了面会说些什么呢？我们来听一听。读 P138—141

你对单笑这个孩子有了什么认识？

听了单笑的话，童喜喜怎么想呢？谁来为我们读一读童喜喜心里的话（出示片断）？

你觉得此时童喜喜听见的这个“嘭嘭嘭”，又是什么呢？

5.故事读到这里，我想问问大家，你觉得做一个隐形人快乐吗？

6.接下来，还有很多很多故事，你最想知道什么呢？

还是大家自己从这本书中去寻找答案吧，它的名字就叫——《嘭嘭嘭》。

#### 四、读后推介，引发后继阅读

1. 这本书的作者就叫——童喜喜，也许她就是故事的主人公，也许故事的主人公只是她心里的一个女孩。
2. 指名读目录。
3. 赠书。请同学或老师大声读给同学们听，让大家一起分享读书的快乐。

#### 课堂实录

师：咱们聊聊天吧！咱们从教室到大礼堂一路上一定看到了很多，也听到了很多，是不是？

你能告诉老师，这一路上你都听到了哪些声音吗？

生：我们听到汽车开过来时，同学们讲话聊天的声音。

生：我听到了落叶的声音。

师：落叶什么声音？

生：哗啦啦。

生：走进学校大门，我听到那条河流水“哗哗”的声音。

生：我听到了汽车喇叭“嘟嘟”的声音。

生：走进学校，我听见了大学生们说话的声音。

师：那边的同学，你来说。

生：走进大门，我听见了风“呼呼”的声音。

生：我听到了车子开过的声音。

师：车子开过什么声音？——“呼”的一下，是不是？

（生点头。）

生：我听到了车子压过落叶的声音。

师：什么声音？

生：“嗞嗞”的声音。

师：同学们，这个声音听过吗？读一读。

生：嘭嘭嘭。

师：这是什么声音？猜猜看！

生：这是打鼓的声音。

师：你来学一学。

生：嘭嘭嘭。

师：不够有力。

生（有力地）：嘭嘭嘭。

师：咱们一起学一学。

生（一起有力地）：嘭嘭嘭。

师：还有什么声音也是“嘭嘭嘭”的？

生：敲门声。

师：学一学。

生：嘭嘭嘭。

生：还有打篮球的声音——“嘭嘭嘭”。

师：好的，还有吗？

生：打乒乓球的声音——“嘭嘭嘭”。

师：静下来，感受一下，咱们心跳的声音，也是——

师生（轻轻地）：“嘭嘭嘭”的。

师：咱们今天的故事就和这个声音有关，故事里的“嘭嘭嘭”到底是什么呢？我们还是让这个小姑娘告诉我们吧。

师：她叫——

生：童喜喜。

师：故事发生的时候，她和我们一样，也是四年级的学生，和你们一样，生活中少不了爸爸妈妈，老师同学。不过，童喜喜最想念的人是——

生（看大屏幕，一起）：外婆。

师：以前啊，童喜喜和爸爸妈妈，还有外婆一起住在郊区，后来呢，他们搬到了城里，外婆不愿意住在城里，就和他们分开住了，所以童喜喜就很少见到外婆。童喜喜还有一个远方的朋友，她叫——

生（看大屏幕，一起）：单笑。

师：单笑是个山区孩子，童喜喜经常邮寄一些学习用品和钱给她，资助她上学，还经常给她写信。她们是没有见过面的朋友。

师：童喜喜每天背着沉沉的书包上学、放学，回到家，她也常常是一个人。为什么呢？因为爸爸妈妈都很忙，几乎没有时间陪她。这样一来，童喜喜的生活除了学习，还是学习。童喜喜觉得特别孤单、特别寂寞。

可是有一天，她的生活有了很大的改变，因为，她的生活中又多了一个人。是谁呢？让我们

一起听故事吧！

师：(读故事)天黑了，水泥花园里变得静悄悄的，两架秋千上都没有人。我坐在其中一架上，晃悠悠地荡起了秋千。秋千架上的铁环吱吱嘎嘎发出单调的声音。就在这时，我清楚地听见我的左边有人长长的叹了一口气。我往身旁一看，是另一架秋千，上面没有人，正被风吹得微微晃动。过了一会儿，我又听见我的左边有人叹气。我看了看左边。还是和刚才一样的情景。到底是谁在叹气呢？而且，声音很清楚，就在我的身边！我怀疑地向四周看了又看，最后盯住了那棵小树。“嗯……是你在叹气吧？”我犹犹豫豫地问。我的眼珠一动不动地盯着小树。小树没有说话。连我身边的秋千都停止了晃动。又一阵风吹过，小树的树叶发出哗啦啦的响声。“你……你怎么能够看见我……”随着树叶的哗啦声，我听见一个很小的声音细声细气地说。这个声音的确太微弱啦！如果不是特别特别留心，大家听见了肯定会以为只是风吹动了树叶，或者是秋千在吱嘎作响。即使你的耳朵和我的一样好，又同样留神的听见了，多半你也只会以为是风吹过来了一句别人的对话。但是我可是刚刚提出了问题呀！我知道这个小声音便是回答我的！

你们猜一猜，这个小声音会是谁呢？

生：这是树的声音。

生：这是一片树叶被风刮过的声音。

师：童喜喜也以为它是一棵会说话的小树，她还给它取了一个好听的名字叫“宝宝树”呢！

那么宝宝树为什么会叹气呢？我们接着往下听。

师：(读故事)“你为什么会叹气呢？发生什么事了吗？我小心翼翼地问道。小声音回答说：

“我的‘嘭嘭嘭’太多了，我很难受……”“嘭嘭嘭？对不起呀，我不太清楚，什么是‘嘭嘭嘭’啊？”我又问。“呃……”小声音犹豫了很久，说：“这是一种自己会不停增加的东西。

增加的多了，我就会感到难受。”同学们猜猜这个让宝宝树难受的“嘭嘭嘭”是什么呢？

生：可能是其他小朋友乱砍乱伐，在它身上随处地把叶子给弄下来发出的。

师：它觉得——

生：很难受。

生：这个“嘭嘭嘭”有可能是火车开过的声音。

师：震动了它，所以它就觉得很难受了，对吗？

生：“嘭嘭嘭”有可能是心跳声。

生：“嘭嘭嘭”有可能是许多虫子在咬它的树皮。

师：老师告诉你们啊，其实，后来童喜喜才知道，宝宝树不是一棵小树，它是一个隐形人，

只不过童喜喜碰到它的时候，它正好在小树旁边。隐形人，你们听说过吗？

生：隐形人就是看也看不到的，透明的人。

生：看不到它什么？

生：看不到它的任何地方。

生：隐形人没有身体。

生：隐形人拿东西拿不起来，没有人能够看见。

师：隐形人啊，确实没有身体，所以呢，它就不用吃饭，不用睡觉，当然也不用上学。告诉

你们啊，隐形人想到哪里去，只要默念三秒钟就可以到那个地方了。如果，一个隐形人“嘭

嘭嘭”很少的话，它可以活很多很多年。

童喜喜碰到了隐形人，就有了一个强烈的愿望，是什么？

生：她也想做一个隐形人。

师：你说说看，她为什么想做一个隐形人啊？

生：她想飞到爸爸妈妈身边去。

生：我觉得童喜喜是想体验一下隐形人有什么困难。

生：童喜喜想到外婆那儿去。

师：后来啊，童喜喜的愿望真的实现了。在一个深夜里，她真的变成了一个隐形人。哈，这下好了，她可以去享受一下了。童喜喜首先去了她好长时间都没有去的游乐场，可是夜里那儿黑漆漆的，什么也看不见。接下来，她又去了平时最想去的麦当劳，谁知麦当劳也关门了。童喜喜找了一家通宵营业的豆浆店，可是到了豆浆店，她才想起来自己什么也不用吃，什么也不能吃了。看来，隐形人的生活，是不是像她想象的那么快乐呀？

生：没有。

师：接下来她想去看她生活中的这些人。你最想知道她看哪个人的情景？

生：我最想知道看外婆的情景。

师：尊重你的意见，我们一起跟着她去看一看外婆。

师：这就是童喜喜的外婆。

师：(读书)外婆！外婆！外婆！我美滋滋的闭着眼睛想。睁开眼睛，我果然就看见外婆了。外婆什么时候养了一只猫呢？那只猫和外婆睡在一个被子里，它的身子还贴着外婆的脸呢！我在外婆这间我很久没来的平房里转悠着。一切还是老样子，四处收拾得干干净净。以前爸爸妈妈住的房间里，床上还铺着被子，只是为了挡灰尘，用一块大布盖住了。我睡过的小床上，也这样铺着被子、盖着布，我以前最喜欢玩的那辆拖着走过来会嘎嘎叫的鸭子车，被擦得干干净净地放在床上。

童喜喜看到这些情景，会想些什么？

生：她会觉得很感动。

师：为什么感动？

生：因为外婆明知道她不在，还把她最喜欢的鸭子车擦得干干净净。

师：外婆时时刻刻在想着她，对不对？

生：她会感到外婆很寂寞。

生：我也认为外婆很寂寞，不然外婆不会买只猫来陪她。

生：我觉得她很想很想留在外婆身边。

生：我觉得童喜喜不想变成隐形人了，想回到外婆身边。

师：（读书）这时候，外婆的咳嗽声打断了我的思绪。我赶紧进了屋。外婆醒了，伸出手，拿过床前的大杯子喝水。水肯定太凉了，外婆边喝边扁嘴，又抚着胸口干咳了好几下，这才停下来。我真想给她倒上一杯热乎乎的水呀！可我是隐形人，怎么倒呢？再想想，其实我不是隐形人的时候，也没有给外婆倒过水喝，都是外婆倒水给我呀……外婆穿上衣服，靠在床头。这时的外婆没有戴上她的假牙，看上去特别老。猫在被子里叫了一声，伸了个懒腰。外婆就摸着猫，说：“童喜喜，你也醒啦？再睡一会儿吧！”童喜喜？！我一惊，还以为外婆看见了我，在叫我呢！一想才明白，外婆叫的是那只猫。外婆肯定很想很想我，就把猫和我取了一样的名字……我想着，几乎要流下眼泪来。如果是平时，尽管我很坚强，可这样的情形，我的眼泪早就流下来了！但现在，我的眼泪没有流下来。我已经变成了隐形人啊！我没有身体，又哪里来眼泪呢？！

师：就在这时，又一件事情发生了。什么事情呢？自己读一读。

（生自由读书。略）

师：咱们一起来读一读，好不好？

（生齐读）

师：发生什么事儿啦？

生：童喜喜感到她的胸口好像被别人打了一巴掌，她感觉很痛。

师：她感受到了——

生：嘭嘭嘭。

师：宝宝树曾经说过，“嘭嘭嘭”是一个人最珍贵的东西，也是只有人才懂得的东西，不过，要做隐形人，就得交出全部的“嘭嘭嘭”，隐形人如果产生“嘭嘭嘭”，就会很难受。这是童喜喜第一次感受到了“嘭嘭嘭”，这个“嘭嘭嘭”是什么呢？

生：可能是有人在敲门。

师：想想看，她是在什么情况下产生“嘭嘭嘭”的？

生：是一阵风吹过了，吹到她的身体。

师：想一想她到外婆这儿听到什么，看到什么，在什么样的情况下产生“嘭嘭嘭”的？这个“嘭嘭嘭”会是什么？

生：有可能她被外婆感动了，所以产生了心跳——“嘭嘭嘭”。

师：“嘭嘭嘭”是一种感动。

生：“嘭嘭嘭”是爱，是童喜喜对外婆的爱。

生：可能童喜喜看见外婆很寂寞，心里觉得很难受。

师：“嘭嘭嘭”是对外婆的一份愧疚，是吗？

生：我觉得“嘭嘭嘭”是她的心跳加速，因为她被奶奶——外婆的行为感动了。

生：我也觉得“嘭嘭嘭”是一种难过，她看到外婆喝那么凉的水，感到自己对不起外婆。

师：“嘭嘭嘭”是对外婆的一分牵挂。其他同学怎么想？

生：隐形人是冷酷的，如果她被爱感动了，就成为不了隐形人了。

师：那么“嘭嘭嘭”到底是什么呢？我们一起往下读。下面我们跟着童喜喜一起看她的那个远方的朋友——

生：单笑。

师：这就是单笑。不过，童喜喜见到单笑的时候，没有告诉她自己是童喜喜，她怕单笑觉得奇怪，就说自己是童喜喜的好朋友宝宝树，是一个隐形人。她们见了面会说些什么呢？我们

来听一听。

(读书)我一肚子疑问,还是一个个地问吧!“你能告诉我,你这么早要去干什么吗?”“我去挖野菜呀!”说话间,单笑果然走到了一个小山包的脚下。“春天最好啦!长满了各种野菜:苜蓿菜,野蒜,野胡萝……最好吃的是苜蓿菜,把它下在面糊糊里,放些盐,那才真是美味呀!哎,你亲自尝一尝就知道啦!哦,不对!你不能尝。对不起呀!”我很奇怪:她怎么知道我不能尝呢?我问:“挖野菜,要起这么早的床吗?”“当然,挖野菜的人也很多的。不起早,怎么能挖得到好的野菜呢?起得早,还有可能采到野蘑菇。呀,如果今天能够采到野蘑菇就好了!把它晒干了,还可以拿去卖钱。我的圆珠笔芯又快用完了……还有最重要的,早点起床,早点挖回野菜,就可以早点忙完家务,多些时间预习功课了。马上要考试了,我得考个好成绩,这样才好给童喜喜写信啊!”“你这么早就起床,走这么远的路来挖野菜,是不是觉得自己很倒霉啊?”“很倒霉?怎么会呢!”单笑反倒很奇怪地反问我,“难道你不知道吗?我是一个幸运儿啊!”“幸运儿?”我想,如果换了我,肯定觉得倒霉死啦!每天读书就够辛苦了,还要干这么多活!可单笑却很骄傲地对我说,“虽然,我家里很穷很穷,但我的父母很爱我!因为家里太穷了,前两年我差点读不了书,谁知道,我又很幸运地遇上了童喜喜!她是个特别特别好的女孩,不仅寄钱给我,还寄来很多书本、文具,甚至写信的信封和邮票,她都给我寄来……”

故事读到这儿,你对单笑有了什么样的认识?你觉得她是个什么样的孩子?

生:单笑家里很穷,但是她很快乐,因为有童喜喜帮助她学习。

师:你觉得单笑很乐观,很快乐。

生:我觉得单笑很爱学习,吃苦不怕。

师:不怕吃苦,是吧?

生:我觉得单笑是个勤奋好学的人。

生：我觉得单笑是个朴实的人，因为她不奢求荣华富贵，她只要过平平淡淡的生活就够了。

师：说得真好！

生：我也觉得单笑很快乐，因为她爸爸妈妈很爱她。

生：我觉得单笑很朴实，因为她的要求不高，只要能读书就行了。

生：我觉得单笑是个很满足的人。

生：单笑是个穷苦的孩子，如果没有童喜喜的帮助，她上不了学。

师：她确实是个穷苦的孩子。

生：我觉得单笑是不顾贫穷，也没有任何烦恼的人。

师：不在贫困面前低头。

生：我觉得单笑是个幸福的孩子，因为她爸爸妈妈很爱她。

师：单笑幸福，是因为她感受到了幸福哇！

师：那么童喜喜听了单笑的话以后，她怎么想呢？大家自由地读一读这段。（出示：我一句话也说不出……响亮得多！）

（生自由读。）

师：我想请一个同学为大家念一念。

生：（读略）。

师：这时候童喜喜又一次感受到了“嘭嘭嘭”，大家想一想，这个“嘭嘭嘭”又是什么呢？

生：就是觉得自己太奢侈了，不知道珍惜眼前的一切而发出的。

生：我觉得发出这种声音是童喜喜感动的声音，她越来越感动。

师：他觉得“嘭嘭嘭”是一种感动。

生：童喜喜觉得对不起单笑，因为这些书本和文具都是妈妈让她寄来的，她寄这些东西时抱怨了好半天，而单笑却把她作为朋友来看待。

师：“嘭嘭嘭”是一份愧疚。

生：我觉得“嘭嘭嘭”是一种难过，因为童喜喜看到单笑这样苦，很难过。

师：“嘭嘭嘭”是童喜喜对单笑的一份同情，对不对？

生：我觉得童喜喜本来觉得单笑很可怜，可是（后来发现）单笑知道满足，而她却不知道。

师：“嘭嘭嘭”是一份自责。

生：“嘭嘭嘭”是一种内疚，她以前不知道珍惜，现在后悔了。

生：童喜喜觉得自己生活比单笑幸福多了，可自己还不知道满足。

师：是对自己的责备，是吧？

生：嗯。

生：我觉得是童喜喜的一份内疚，因为单笑懂得满足，而童喜喜却不懂得满足，她有一次排了很长的队，回家还抱怨妈妈呢！

生：我觉得也是一份内疚，单笑读书觉得很满足，童喜喜读书却觉得很不能满足，她很自责。

师：那么“嘭嘭嘭”到底是什么呢？我们以后会知道的。

师：故事读到这儿，你觉得做一个隐形人快乐吗？

生：我觉得做一个隐形人十分地不快乐，因为做隐形人会有这些痛苦，想做什么也不能做。

师：比如说——

生：比如说自己想吃什么东西，想给外婆倒一杯水，照顾外婆，可自己做不到。

生：我觉得做隐形人是一件很痛苦的事情，自己想做的事却不能做，就比如说，（人）可以吃东西，做隐形人就吃不到了。

师：我觉得做隐形人十分的不自在，只能看到别人受苦，自己却不能出力。

师：不能给别人帮助，多么难受啊！

生：我觉得做隐形人有些时候是快乐的，有些时候是伤悲的。

师：能说具体点儿吗？

生：快乐的是她想到哪里就到哪里，悲伤的是她体验不到别人的悲伤。

师：是帮助不了别人。

生：我觉得当隐形人是不快乐的。因为她没有真情，没有人间的那种爱。

师：大家为他鼓鼓掌。对了，一个人最珍贵的就是感情，做隐形人却要失去这最珍贵的东西，

又有什么快乐可言呢？

师：接下来的故事，还有很多很多，你最想知道什么呢？

生：我最想知道“嘭嘭嘭”到底是什么？

师：这也是我们大家想知道的。

生：我最想知道后来童喜喜有没有变为人？

师：哦，关心这个。

生：我最想知道童喜喜是否见到外婆？

师：变成人之后是否去看望外婆？

生：宝宝树到底是谁？

生：我想知道她能不能知道爸爸妈妈对她的爱？

师：童喜喜能不能体会爸爸妈妈对她的爱，虽然他们没有时间陪她，其实心里是——

生：很爱她的。

生：我想知道童喜喜有没有和外婆在一起，有没有和单笑一起读书，一起快乐地生活？

师：好啦，她体验到了一份愧疚，又没有再去看望外婆呢？

生：我最想知道童喜喜变成人之后，还能帮助人吗？还想帮助人吗？

生：童喜喜以后能不能改变一点？

生：我想知道童喜喜又去了哪里？

生：童喜喜变成人之后，有没有知道满足？

师：同学们想知道的太多了，还是你们自己从这本书中寻找答案吧，它的名字就叫——

生：嘭嘭嘭。

师：大声念出来。

生（大声地）：嘭嘭嘭。

师：它的作者就叫童喜喜，也许啊，她就是故事的主人公，也许啊，故事的主人公只是她心目中的一个小女孩。

师：还是让我们打开这本书的目录来读一读，谁来读？

（生读目录。）

师：这么多好玩的故事，大家想不想读？大家想快点儿读到这个故事，邱老师就把这本书送给你们，好吗？谁是班长？请你上来。老师把这本书送给你们。你可以大声读给同学们听，也可以请老师、同学读给大家听，这就是大声读，让大家一起分享读书的快乐，好吗？也许啊，在你们读书的时候，你们的心里也会产生很多的“嘭嘭嘭”的。同学们，再见。