

绘本阅读《书本里的蚂蚁》教学设计

王一梅

故事：书本里的蚂蚁

教学目标：

- 1.感受故事奇特的想象，理解故事情节并能充分调动幼儿积极参与，扩展幼儿的想象力。
- 2.结合幼儿认识的汉字，在想想、说说、做做中发展组词和语言表达能力。
- 3.正确理解“颠倒歌”，知道“颠倒歌”能产生诙谐可笑的艺术效果，幼儿于欢乐嬉笑中得到愉悦。
- 4.乐嬉笑中得到愉悦。

教学准备：

童话故事书《书本里的蚂蚁》

视频仪

未完成的书，汉字若干

教学过程：

1.激发兴趣导入。

师：小朋友们家里有书吗？你们有哪些书？你们的书会变吗？

师：有一个小姑娘，她也有一本书，可是这本书很奇特，是一本会变来变去的书。这是什么书呢？这本书怎么会变的呢？你们想知道吗？小朋友们听了这个故事就知道了，故事的名字叫《书本里的蚂蚁》。

2.故事欣赏

听音乐欣赏故事一遍。

师：故事的名字叫什么？（结合书的封面，请幼儿跟读）

师：这是一本童话故事书，在书的封面上有谁？（蚂蚁）还有什么？（书）蚂蚁怎么会

在书里面呢？故事中有谁呢？讲了一件什么事情？

师：这个童话故事好听吗？想不想再听老师来讲一遍？

老师利用视频仪再次生动地、有感情地讲述故事一遍，在讲述过程中教师作发散性提问，帮助小朋友尽快理解故事情节，扩展幼儿想象力。

师：孤零零是什么意思？你们有过孤零零的感觉吗？什么时候？

师：如果你是小蚂蚁，到了书本里会怎么样？

师：谁在向小蚂蚁问好啊？（字）字是用什么样的声音向小蚂蚁问好的啊？（整齐的细碎的声音）我们一起来用整齐的细碎的声音来向小蚂蚁问个好！小蚂蚁觉得怎么样啊？（奇怪极了）它是怎么说的啊？小蚂蚁在反问自己了，你们有反问自己过吗？碰到什么事情你们会反问自己？

师：这些密密麻麻的字小朋友认识吗？你认识哪些字？（幼儿讲述，发展组词和语言表达能力）

师：小蚂蚁和字哪里很象呀？你们觉得它象什么字？（幼儿想象，教师根据幼儿想象的字写下来给幼儿进行观察比较）书本里有一个会走路的字，指的是谁呀？（小蚂蚁）

师：字看见小蚂蚁走来走去的，它们也想学小蚂蚁，它们是怎么学小蚂蚁的？（它们都学着小蚂蚁跳跳舞、串串门）我们也一起来学学看！

师：旧书从一本安安静静书变成了一本什么样的书？（热热闹闹的书）“安安静静”和“热热闹闹”是一对什么样的朋友啊？（反义词朋友）还有谁能把你知道的反义词朋友介绍给大家听！（幼儿讲述）

师：呀！小姑娘的眼睛睁得大大的，发生了什么事啊？如果你是小姑娘你看到这个新故事会怎么样啊？

师：书里的故事为什么会不一样？为什么会变来变去的呢？

师：我们来看看封面上的是一个什么字啊？（大）如果你是小姑娘，你会对这个“大”字说什么呢？

3. 进一步提问，加深幼儿的理解，并引导幼儿讲述。

师：你们喜欢这个童话故事书中的这本书吗？你也想要这样一本书吗？你们注意过这本书一共变了几个故事吗？（3个故事，第一个是“冒失的小精灵”，其余分别是“冒失的小蜜蜂”、“冒失的老巫婆”、“冒失的乌鸦”）你们猜猜看这本书会继续变下去吗？又会变成哪些故事啊？（幼儿想象）

师：如果你也有了这样一本会变来变去的书，你想做些什么呢？（让幼儿自由发挥想象，引导幼儿讲述）

通过游戏正确理解“颠倒歌”，知道“颠倒歌”能产生诙谐可笑的艺术效果，幼儿于欢乐嬉笑中得到愉悦。

师：老师这儿也有一本书，可是这是一本空白的书，你们愿意学小蚂蚁做会走路的字，住到我这本书里来吗？我们一起来看看这本书一共有几页？（引导幼儿观看页码）

师：小朋友们六人合一组，组成一句完整的句子，分别住进第1、2、3、4页。住的时候要看清页码哦，同一组的小朋友要住同一页。

师：你是谁？你住进了哪一页？你们想知道自己编的是什么儿歌吗？（引导幼儿朗诵“颠倒歌”）

师：儿歌里说的事情奇怪吗？（颠倒）夷！老师发现这本书没有名字，我们一起来给它取个名字吧！（幼儿讲述）加上名字，如果在书里装饰些图案，画些花纹就成了一本完美的书了，我们一起到活动室去完成吧！