

# 用整本书阅读改变山村孩子的世界

## ——扬州市维扬实验小学语文教师团队结对云南事迹介绍

云南省大理州永平县龙街镇中心完小是由 8 个民族师生组成的一所山区小学，少数民族学生近七成。鉴于应试教育的逼仄和条件的局限，一本语文书的“讲”“听”和重复抄写，几乎是学生全部的语文生活。一些教师就是有改变的愿望，在信息闭塞、可读性低的图书存量面前，也难有作为。

2011 年，在参与了联合国儿基会和中央电教馆的“技术启迪智慧”项目后，我们维扬实验小学与龙街镇中心完小顺利牵手，这一次牵手发生在一对老师之间——傈僳族教师丁国英和汉族教师卞国湘。

2011 年 5 月，卞国湘老师远赴永平县，在调研了 10 所乡村小学的基础上，最终与丁国英老师结成合作伙伴。从共读一本书开始，网络将远隔千里的两位老师联系在一起。像老师们一样，孩子们也结成了一对一的伙伴，一本本书从扬州寄出，来到西南山区的孩子们手中。三年中，孩子们通过网络对话、阅读分享、书信交流，共读了《亲爱的汉修先生》《夏洛的网》《绿野仙踪》《我的妈妈是精灵》《草房子》《小王子》等作品。从读第一本书开始，龙街镇的家长也被“卷入”，从未经历过的“亲子阅读”在不同民族的家庭中开展起来。“重新找回了童年的梦”一位因家境中途辍学而向往读书的彝族家长这样说；“又过了一回童年”是很多家长的感受，孩子们的学习生活也因此改变，孩子们的世界也因为一部部作品的阅读而伸向远方。

阅读“整本书”的变化，使丁国英老师产生了教学必须变革的紧迫感，“教材应该整合，教师必须‘少讲’”，过去需要 3 节课才能讲完的课文，学生读书多，理解力强了，现在一节课就学完了。“学生有机会跳出教材，捧起名著”，整本、整本地读，三年下来，丁老师班的学生人均阅读量 30 多本，考试成绩也屡列全镇和全县第一。

共读儿童文学，使两校进一步密切了往来。2013 年 4 月，项目培训活动在扬州举行，丁国英老师来到维扬实验小学，给全体语文老师讲述了阅读给山区孩子带来的变化，同时也带来了全校学生的热切渴望——希望全校 12 个班级的学生都能与我们学校的班级结对。

在王云校长的支持下，2013年10月18日，岳乃红副校长带领九位老师踏上了远赴龙街的征程。到了永平县城后，他们就利用一个下午，面对永平全县的小学语文骨干教师进行了儿童阅读培训活动，在当地教师当中产生了强烈的反响。10月19日学校一行九人来到龙街镇中心完小，为学校带来了价值11000元的儿童书籍，为结对班级准备了一个精美的小书架，为全校学生配齐了《日有所诵》；老师们走进一个个班级，将扬州小朋友的礼物、信件和书籍一个个送到孩子们手上，还为孩子们上了两节阅读指导课；下午，老师们还不顾疲劳，走进了一个个孩子的家中，了解他们的生活状况，并和结对老师商量今后的合作事宜。

龙街的一天，深深地感染着我们的语文教师团队，也让他们更加坚定了与龙街结对的信心。回到学校后，团队成员将在龙街的所见所闻向全校老师做了汇报，并送上了龙街师生最最质朴的祝福。

接下来，龙街12个班级与我们学校的12个班级结对了！在老师们的指导下，孩子们与龙街的孩子互通信件，共读分享，学校门口的传达室不时会有来自云南的信件与包裹，这是孩子们最翘首以盼的时刻。今年上半年，在我们学校语文团队的指导下，龙街镇中心完小的每位老师上了一节整本书阅读导读课，龙街的张校长还发来了每位老师上课的照片和课件。

2014年7月25日-28日，我们几位老师再次来到龙街，与老师们交流一个多学期以来的收获和体会，看着龙街老师们谈到阅读，谈到孩子们时开心的笑容，我们的心里也是甜滋滋的。接着，我们还聆听了龙街两位老师的整本书阅读导读课和交流课，很难想象，在遥远的西南山区，有这样一群老师不辞辛苦地将一本本好书带进教师，带进孩子们的世界。两节课之后，我们进行了深入地交流，也鼓励老师们大胆尝试，走出自己的语文教学之路。

从两位老师、两个班级的结对，到如今12个班级，龙街全校学生的加入，我们与龙街的故事正在进行之中。据龙街张校长的统计，三年来，3888册最新儿童文学读物进了校园，每个班都有了图书角，龙街的读物由最初靠点儿谱的几百本（项目启动调研7600多册藏书中学生可读的仅10%），发展到山区孩子与发达城市学生读同样的书；而且项目的推进，也改变着龙街完小老师的课程观、学生观，两校全面结对不到一年，各年级每周开设的整本书阅读课达2-6节，学年生均阅读量10本，近六成学生

家庭开展了“亲子阅读”。为提高教师儿童文学作品整本书的指导能力，在与东部学校的沟通的同时，龙街镇中心完小还举办了整本书课堂教学比赛，申报了全国教育技术“十二五”课题《网络协作促进边远山区民族学校开展整本书阅读的实践》。

整本书阅读正改变着山村孩子的世界，也改变着我们教师的世界。

附表 1 龙街完小与维扬实验师生交流情况统计（除五甲班外，均为近一年的数据）

交流主体		交流方式（人次）					交流内容
		电 邮	书 信	Q Q	电 话	短 信	
六 甲	教师	2		10		4	《城南旧事》推荐课的上法；《城南旧事》交流课教学设计和 PPT 制作；反馈学生书信交流情况。
	学生		3	4	2	4	书信感谢扬州师生赠书，交流读书心得，互寄小礼品。
六 乙	教师	2		2		4	交流做《城南旧事》课件；修改《城南旧事》PPT；反馈学生书信交流情况。
	学生		2	13	2		交流《城南旧事》读书心得，互赠小礼品。
五 甲	教师	1 6	2	10 8	1 5	2 8	如何上好整本书阅读推荐课、交流课；修改推荐课、交流课教学设计及 PPT；反馈学生书信交流情况；交流阅读故事；互致问候，了解双方师生情况；交流家长参与亲子共读的感受等。
	学生		2 5	67	3 1	7 7	书信感谢扬州师生赠书，交流阅读心得；互赠礼物。
五 乙	教师			15	3		交流如何上好《柳林风声》推荐课；修改交流课设计和 PPT 制作；反馈学生书信交流情况。
	学生		5				书信感谢扬州师生捐书，交流读书心得；互赠小礼品。
四 甲	教师	1 4	1	20	9	1 2	沟通结对及双方教师意愿；分享龙街阅读活动情况；协调扬州教师支持；校际互赠礼品；交流岳校长帮扶困难学生王佳丽情况；沟通、修改《雪地寻踪》导读教学设计；交流如何提高阅读水平；商议双方学生书信交流。
	学生		2	1	2		书信交流双方家乡的情况；互赠礼物；交流阅读心得。

四乙	教师	4		16	6	15	交流班级管理；设计、修改《雪地寻踪》导读教学设计；交流提高阅读水平的策略。
	学生		5	5	9		书信交流家乡的情况；互赠礼物；交流阅读心得。
三甲	教师		1		1	5	赠送阅读书籍；交流如何开展整本书阅读。
	学生		4				交流阅读心得、日常学习、互赠礼物。
三乙	教师	3		11		4	《长袜子皮皮》教学设计、课件以及 PLT 项目作品
	学生		4				交流阅读心得、日常学习、
二甲	教师		1	16		2	互致问候、交流如何开展整本书阅读、交流《豆蔻镇的居民和强盗》推荐课课件设计；反馈学生书信往来。
	学生		5	2		2	交流阅读心得、日常学习、互赠礼物
二乙	教师		1	2		10	互致问候、交流如何开展整本书阅读；交流《豆蔻镇的居民和强盗》课件设计。
	学生		1				交流阅读心得；日常学习。
一甲	教师			1	1	3	交流《了不起的狐狸爸爸》课件。
	学生		3				互相认识，交朋友。感谢书信；了解扬州美食。
一乙	教师	4		15			交流如何开展整本书阅读；《了不起的狐狸爸爸》推荐课课件设计；反馈学生书信往来情况和整本书阅读过程。
	学生		8				交流整本书阅读的心得；互赠礼物。

附表 2，项目全面推进后龙街完小整本书阅读情况(除课时、普及率，单位均为册)

班级	周阅读课时数	班阅读总量	班级生均阅读量	各班最多阅读量	亲子阅读普及率(%)	项目开展后生均家庭藏书
一甲	4	132	2.9	21	64.4	3.9
一乙	3	209	4.6	15	65.1	10.6
二甲	5	542	12	35	22.7	4.7
二乙	6	487	11	19	34.1	4.5
三甲	4	320	8.4	28	55.2	9.4
三乙	4	124	3	7	50	6.9
四甲	4	139	3.2	6	37.2	4.3

四乙	4	795	17.7	35	84.4	8.3
五甲	4	1304	24	80	100	18.8
五乙	4	347	6.7	14	65.3	6.1
六甲	4	1109	20.5	35	16.7	16.8
六乙	4	506	9.7	19	100	6.6