

力量，在冥思中拔节

——《逆风的蝶》读书会简录与评析

周益民

师：这节课，让我们继续走进乌丢丢的世界。（显示《乌丢丢的奇遇》封面）在吟痴老诗人的陪同下，乌丢丢踏上了寻找珍儿和布袋爷爷的路途。一路上，他看到了很多，感受到了很多，也想到了很多。这天清晨，他们又开始了新的旅程，于是，遇到了一只美丽的蝴蝶，从而有了一段刻骨铭心的经历。现在，谁愿意简单地说说这只蝴蝶的故事？

生：蝴蝶与一棵蔷薇花去年相约，今天是她们相会的日子。蔷薇曾为她挡风遮雨。为了去见蔷薇，蝴蝶顶风飞行，不惜献身。

生：去年的今天，一棵蔷薇为蝴蝶挡雨，保护了蝴蝶的生命。他们相约今天相会。狂风猛烈，卷走了蝴蝶，但他的灵魂也要去寻找蔷薇。

师：是啊，去年的这天，蔷薇花与蝴蝶曾经有过一个美丽的约定，今天就是他们相会的日子。蔷薇忘不了，蝴蝶更忘不了，迎着呼呼的狂风，蝴蝶出发了。我们都看到过阳光下、微风中的蝴蝶，舞姿是那样飘逸、轻盈，那么，狂风中的蝴蝶还给我们这样的感受吗？请大家轻声读读。（出示）

吟老看着手掌上的蝴蝶，他的翅膀被风吹得像叶子一样翻卷着。

蝴蝶像一片秋叶，让风吹得上下翻飞。一阵风吹来，把蝴蝶高高地卷上天空。

他们看见蝴蝶被狂风卷走，像深秋的一片叶子。

生：我感觉蝴蝶飞得很艰难，就像一片落叶。

生：狂风中的蝴蝶是那样弱小，被风吹得上下翻飞。

师：大家已经读出了自己的体会。同学们，文字中是有温度、有声音、有丰富的感受的，再静静地看一看，是否会有新的感受？（生默读，体会）

生：我似乎听到了蝴蝶喘气的声音，他飞得好艰难啊！

生：我似乎感觉到了蝴蝶被风吹裂的伤口，多疼啊！

生：我觉得蝴蝶此刻一定非常寒冷。

师：你们用心感受，便走近了蝴蝶。看着他艰难的飞行，想着他忍受着剧痛，真让人心疼。带着这样的感受朗读这几句话。（学生朗读）

师：狂风蹂躏着他，撕打着他，吞噬着他，看着风中艰难飞行的蝴蝶，同学们，让我们来劝劝他吧。

生：蝴蝶啊蝴蝶，你歇一歇吧，多累呀！

生：蝴蝶啊蝴蝶，风太大了，你明天再去吧！

生：我说蝴蝶，你今天就别去了，否则恐怕连性命都保不住呢！

师：蝴蝶是怎么想的呢？一起来听听他的心声吧。（出示）

“那儿有一棵蔷薇，我们去年相约，今天是我和她相会的日子。”

“我可不能等，真的不能等，我不能让她失望。”

“今年她只为我开放；如果我今天不能和她见面，她就会凋谢。”

“在别人看来，她也许是一朵普普通通的花，但对我来说，她是独一无二的。”

“我不该呆在帽子里，让您带着我走。我要自己飞到她的身边。即使这大风阻挡我飞到她那儿，我的灵魂也会飞去见她。”

（学生各自轻声读，随后老师和个别学生对读，再和全体学生对读）

师：啊，蝴蝶，是谁给了你力量，让你如此地坚强？

生齐：“那儿有一棵蔷薇，我们去年相约，今天是我和她相会的日子。”

师：我们到那边的亭子里歇一会儿，等风停了再赶路。

生齐：“我可不能等，真的不能等，我不能让她失望。”

师：为什么，这约会那么重要吗？

生齐：“今年她只为我开放；如果我今天不能和她见面，她就会凋谢。”

师：那是怎样高贵的一朵花啊！

生齐：“在别人看来，她也许是一朵普普通通的花，但对我来说，她是独一无二的。”

师：来吧，来吧，快来避避风，刚才多危险啊！

生齐：“我不该呆在帽子里，让您带着我走。我要自己飞到她的身边。即使这大风阻挡我飞到她那儿，我的灵魂也会飞去见她。”

师：多么动人的心声！无论什么困难都动摇不了他的信念，这就叫“忠贞不渝”。现在，请大家再看看狂风中的蝴蝶，静静地想一想：蝴蝶和狂风，

到底谁更强大？

生：明摆着狂风强大，你看蝴蝶已经被风吹得像秋叶在翻卷了。

生：我认为蝴蝶的力量大，狂风虽然可以吹走蝴蝶的身体，但是吹不走他的信念。

生：蝴蝶爱的力量是无限的，而狂风的力量是有限的。

生：我觉得蝴蝶比狂风更强大。狂风的强大只是外表，他再强大，也吹不散蝴蝶的期望，吹不灭他想见蔷薇的心愿。

师：这个约定给了蝴蝶多少丰富的体验，多么强大的动力！（出示）

一想起这个美丽的约定，蝴蝶的心中就_____。

生：一想起这个约定，蝴蝶的心中就盛开出爱的花朵，就涌起爱的浪花。

生：一想起这个约定，蝴蝶的心中就仿佛有一种看不见的力量在支撑着自己。一想起这个约定，蝴蝶的眼前就好象出现蔷薇等待的神情。

生：一想起这个约定，蝴蝶的心中就涌起阵阵暖意，增添无穷的信念。

师：同学们体会得真深刻！看来，这已经不再是一个简简单单的约定了，想一想，它已经成了蝴蝶心中的什么了？

生：已经成了他心中的一个信念。

生：已经成了他的一个梦。

生：已经成了他的一个诺言。

生：已经成了他的一个追求。

生：已经成了他的一个美丽的蝴蝶结。

师：哦，那蝴蝶结一定如鲜花一样灿烂，似梦境一般动人。为了实现这个诺言，为了圆心中的这个梦，蝴蝶逆风前行，不可阻挡！我们再来体会蝴蝶的心声！（师生对读）

师：美丽的蝴蝶就这样怀着一个美好的想望逆风飞行着。同学们，你们觉得这一路上他孤单吗？

生：他不会孤单，一路上有老诗人和乌丢丢同行。

师：老诗人和乌丢丢去干什么？

生：他们是去寻找珍儿和布袋爷爷。

师：哦，他们和他一样，也是为了去会见一个人而逆风前行。

生：他不会觉得孤单，他心中想着蔷薇，就感到温暖。

生：我觉得他不孤独，因为有一朵蔷薇花永远等着他。蝴蝶和蔷薇的心紧紧连在一起。

生：蝴蝶不会孤独，因为有他的好伙伴乌丢丢和吟老诗人，还有他那颗滚动着爱浪的炽热的心。

生：还有比翼燕风筝也给了他力量。（师插话：请你读读有关句子。）（师出示）

他们曾经在风里一起飞；今天即使挂上了树梢，还是紧紧地并肩在一起，

任风吹雨淋也不分开。

师：这对比翼燕风筝是否也打动了你们？

生：他们一起经历了风风雨雨，在树梢上还是紧紧依靠在一起，让我感动。

生：看到他们我想到一句话，叫做“有福同享，有难同当”。

师：这也就是古人说的，“在天愿作比翼鸟，在地愿为连理枝”。夫妻如此，人与人又何尝不是这样？“人”字的结构就是相互支撑！大家一齐读这句话。（生齐读）

师：蝴蝶不会孤独，他有两个旅伴，还有一个美好的心愿。为了心中的梦，蝴蝶最终化作了一叶白帆，乘风而去，去追寻心中的蔷薇了。不见不散，只为一个约定！同学们想想，蝴蝶和蔷薇，他们谁更幸福？

生：我觉得蔷薇更加幸福，因为她的心里有蝴蝶点燃的爱的火焰，那是永远不灭的。

生：我觉得蝴蝶幸福，他付出了，也收获着。

生：我也认为蝴蝶更幸福，他思念中获得了快乐。

生：我认为他们都很幸福，因为他们心中有一个同样的约定，这个约定就像一根红绳，把他们拴在一起，即使天各一方，彼此都会心心相应。

生：我认为蔷薇更幸福，虽然她不能走动，只能等待，但是她有一个为自己可以不惜生命逆风前行的朋友。

生：我觉得蔷薇是世界上最幸福的花了。她虽然没有等到蝴蝶的“人”，但是等到了蝴蝶的心。

生：他们俩爱着你的爱，苦着你的苦。蔷薇花给了蝴蝶强大的力量，蝴蝶身在风中飞行，心已飞到蔷薇身边。

师：是啊，爱着彼此的爱，想着彼此的想，信守一个诺言，拥有一份牵挂，这就是幸福！风息了，天蓝了。远方的河面上，漂浮着一叶白帆，在阳光下一闪一闪的，那便是蝴蝶的灵魂。请大家一齐朗读，边读边想象这般情景。（生读毕，一段富于宗教色彩的音乐响起）

师：让我们一起去追寻，蝴蝶你在哪里？风息了，你看枝头飘落的最后一片秋叶，那就是蝴蝶；天蓝了，你看拂过头顶的一片浮云，那也是蝴蝶。仰望静静的夜空，你觉得什么是蝴蝶？

生：那颗最亮的星星就是蝴蝶。

生：那轮皎洁的明月就是蝴蝶。

师：俯下身子细看蝴蝶，你又觉得她身旁的什么就是蝴蝶？

生：托起她的那片绿叶就是蝴蝶。

生：蔷薇花上滚动的那颗露珠就是蝴蝶。

师：只要心中有爱，蝴蝶就无处不在！絮絮的微风中，飘来了蝴蝶动人的歌唱——（感情朗诵文前十四行诗）

师：迎着风雨我把自己的心点燃，即使永远无法实现我的心愿。乌丢丢

前面的路还很长，很长。不过，一路上有逆风的蝶相伴，他的心中一定会充满了力量！

主动、互动、灵动的课堂教学

金 波

我从网上“观摩”了周益民先生的两节课：一节是关于诗歌的，一节是关于“逆风的蝶”的。

我好像身临其境，坐在教室里和同学们在一起兴味盎然地上课。这是一种艺术享受。

周先生的魅力就在于他极大地开发了同学们的潜能，同时引领他们进入一个更高的境界。

同学们主动地在学习。我好像看到了他们睿智的目光，像触角一样探求着知识，一步步走进他们不曾认识的世界。

同学们和老师互动地学习。我几乎没听到老师一句直白的答案。他用自己的理解和浅近的语言启发着同学的新发现、新理解；而同学们的每一次新发现、新理解，又在启发着老师更深入、更透彻地了解了同学的内心世界。每一节课不单单是知识的交流，更是情感的交流。我想这正是同学们喜欢周老师的课的根本原因吧！

整个课堂呈现出灵动的气氛。同学们对老师的启发和提问，反映是如此机敏，他们回答问题不拘泥、不呆板，有创见、有灵性。敏捷的思维足见师生是如何融洽地在教学相长。

主动、互动、灵动地学习，不仅潜移默化地对学生进行了情操的陶冶，也提升了学生热爱祖国语言的思想感情。周先生的课，是让学生终身体认的课。

（金波，著名诗人，儿童文学作家，首都师范大学教授，《乌丢丢的奇遇》作者）